

社大課程規劃與發展 --常見的混淆及困境

張鐸嚴

課程發展忽略了社大的本質

- 不只是來「教導傳授」知識技能，
更應是「加值創發」知識技能。
- 服務及受惠的不只是「你的學生」，
更應是「社區居民及社會」。

缺乏與社區的結合

- 不只是滿足「學生喜歡或需要」的課程，
更應是「有益社區或社會」的課程。
- 不只是「戶內或教室中」的課程，
更應是「走入社區社會」的課程。

與社大的發展願景低關聯性

- 不只是「來」社大開課，
更應是「為」社大開課。
- 不只是「你」的課程，
更應是「社大」的課程。
- 不只是社大「協助你」開課，
更應是「你協助」社大發展。

忽略成人的學習特性

- 「成人」學習未必意味「成熟」學習
- 不能只是「教導」成人學習，
而須是「引導」成人學習。
- 不能只是「同學」的相處，
更須是「共學」的經營。

過度地以教師為中心進行思維

- 不只是努力讓「你的課程」受學生歡迎，
更應是讓「受學生歡迎的」成為你的課程。
- 不只是努力地「教你擅長的課程」，
更應是讓你的專長「成為學生的擅長」。
- 不只是努力於「我如何教得更好」，
更應努力於「學生如何學得更好」。

教學活動設計

- 可依課程性質及學習需求，進行以下設計：
 1. 「小單元」教學設計
 2. 「大單元」教學設計
 3. 「學習領域」教學設計
 4. 「核心(主題)活動」教學設計
 5. 「協同教學」教學設計
 6. 「自我學習」教學設計
 7. 「合作學習」教學設計

課程的特性定位不清

- 課程的特性不是由「自己覺得」來定位，
更應是「內容分析的結果」來定位。
- 課程的特性不是由「課程名稱」來定位，
更應是由「課程實質」來定位。
- 課程特性不是「為了定位」而定位，
更應是「為了學習」而定位。

太多氾濫自創的課程名稱

- 玫瑰會香，不是因它叫「玫瑰」所以會香，課程會好，不是因為「課程名稱」很炫。
- 課程名稱炫，或許能「吸引」學生注意，但不意味課程內容能「留住」學生。

課程目標、學習願景的 想像、熱情與策略缺乏

- 「課程目標」是課程的規劃與發展的羅盤
- 「學習願景」是課程的規劃與發展的理想
- 目標願景的實現，需要想像、熱情與策略

忽略教材教法、學習歷程 之間的總體思維

- 課程發展不是「個別教學元素的」階段實施，
而是「總體教學元素的」統整實施。
- 忽略「教材教法」的課程規劃與發展，是空的
忽略「學習歷程」的課程規劃與發展，是勞的

課程設計模式 4-1

- (一)目標模式(Objective Model)

以「學習目標」為課程設計的起點，根據課程目標，選擇及組織課程的內容，使學生學習能達成課程預設的目標，並做程績效評鑑的依據，是最普遍常見的課程設計模式

強調課程目標與學生學習成果之間的關連性，是一種「目標—產出」的課程設計模式

- (二)歷程模式(Process Model)

以「學習歷程」做為課程設計重點，重視師生在教學過程中的互動，通常以一系列的活動內容，做為課程的主體

當所設計的「學習歷程」被順利完成，即意味著教學任務的達成，是一種「活動—歷程」的課程設計模式

- (三)情境模式(Situation Model)

情境模式的課程設計，以「學習情境」為課程設計重點，重視學習情境對學生經驗的影響，將課程的設計置於社會文化情境之中

特別強調「生活本位」「經驗本位」或「社區本位」的課程發展，是一種「情境—改變」的課程設計模式

- (四)建構模式(Construct Model)

建構模式的課程設計，以學習者「學習經驗的建構」做為課程設計的重點，重視激發學生主動建構知識的過程與學習態度

透過學習者彼此之間的論互動、意見交換、合作學習、相互檢視及辯證，建構新的知識與經驗，是一種「互動—建構」的課程設計模式

未同時考量 學習輔導與評量方式

- 學習輔導，不是「額外」對於學生的協助，
而是學習「不可分割的一部」。
- 學習輔導，重點不只是「多元化的方式」，
更是「親捷有效的方式」。
- 學習評量，除是了解「學生的學習情形」，
更是教學情形的「教師自我檢核」。
- 評量結果除給「分數」「等第」「證明」外，
給「建議」「鼓勵」「協助」更重要。

未注意到無形潛在因素 對於課程發展的影響

- 課程發展的「有形」影響因素好掌握，
「無形」的潛在因素難拿捏。
- 不能只重視「效果」「效益」「當前」，
也應重視「效率」「效應」「未來」。

未能營造出課程的特色

- 課程特色不只是努力於「別人沒有的」，
更是努力於「從來沒有的」。
- 課程特色，不只是獨樹一格「與眾不同」，
更是能引領風尚「眾與共同」。

課程發展缺乏系統性、結構性及發展性的規劃

- 系統性的課程，不是只規劃「這一學期」，而是規劃「完整學涯」。
- 結構性，不只是區分課程程度的「層級」，而是呈現課程組織的「脈絡」。
- 發展性，不只是依課程的「難易」規劃，更應結合課程的「場域」規劃。

學群(cluster)

把同性質相近的課程歸類在一起，稱為學群，每個學群就像是課程的大家族，可以使課程結構清楚、學習者能一目了然，學群之下可以再細分為各學類



資訊



工程



數理化



醫藥衛生



生命科學



生物資源



建築與設計



藝術



社會與心理



大眾傳播



外語



文史哲



法政



管理



財經



遊憩與運動



其他

學術類課程

- 學術類(academic)課程，重視課程內容的理論性、探究性及辨證性，文獻研讀、思維、辨證、研討、探索、分析等，為教學的主要方式，發表、出版、理論發展以及學術社群的建立，是教學績效評估的主要指標。

藝能類課程

- 藝能(artistic)類課程，重視技能(skill)的學習，教學目標以技能靈活老練(skillful ,well-done ,workmanlike tactful , deft ,dexterous)、美學的(aesthetic, ornamental)、手做的(handy)、展現品味的 (in good taste ,showing taste ,tasteful)、經典或變化的(classic ,daedal)、喜悅和令人激賞的(pleasing, bravura)、流行時尚追求的(stylish)、成為藝術愛好者(virtuoso)、藝術特質及風範的培養(characterized by art ,manner of an artist)、等為主要的教學目標

社團類課程

- 社團類課程，重視組織(organization)以及公共化(public)的學習活動，在性質上可以為: 1.以共同興趣的學習活動為主的會社組織(club organization)；2.基於共同任務或目標的聯合組織(association organization)；3.以社區或公共事務為主要活動的公民組織(civic organization)。
- 形式有:一般社團、學習型組織、協會、學會、協進會、促進會、NPOs、NGOs等。
- 社區、社會以及公共事務的參與，社區意識、社區經營以及現代公民素養的提升，是主要的教學目標和任務

學程（ program ）

- 學程（ program ）為科目之間的彈性組合或組織。也就是在某種教育目標之下，將課程屬性接近且相關的科目加以組合，使成為有系統的課程學習內容，提供學生修習。

跨領域學程

- 跨領域學程是將「不同領域」的知識加以組織整合，讓學生能夠融合學習其它相關的知識，以發展多元知識與能力，有助於拓展個人視野，增進不同領域知能之間的相互運用及整合。

樹林社大 課程發展與規劃的期待

發掘樹林社大課程的獨特性

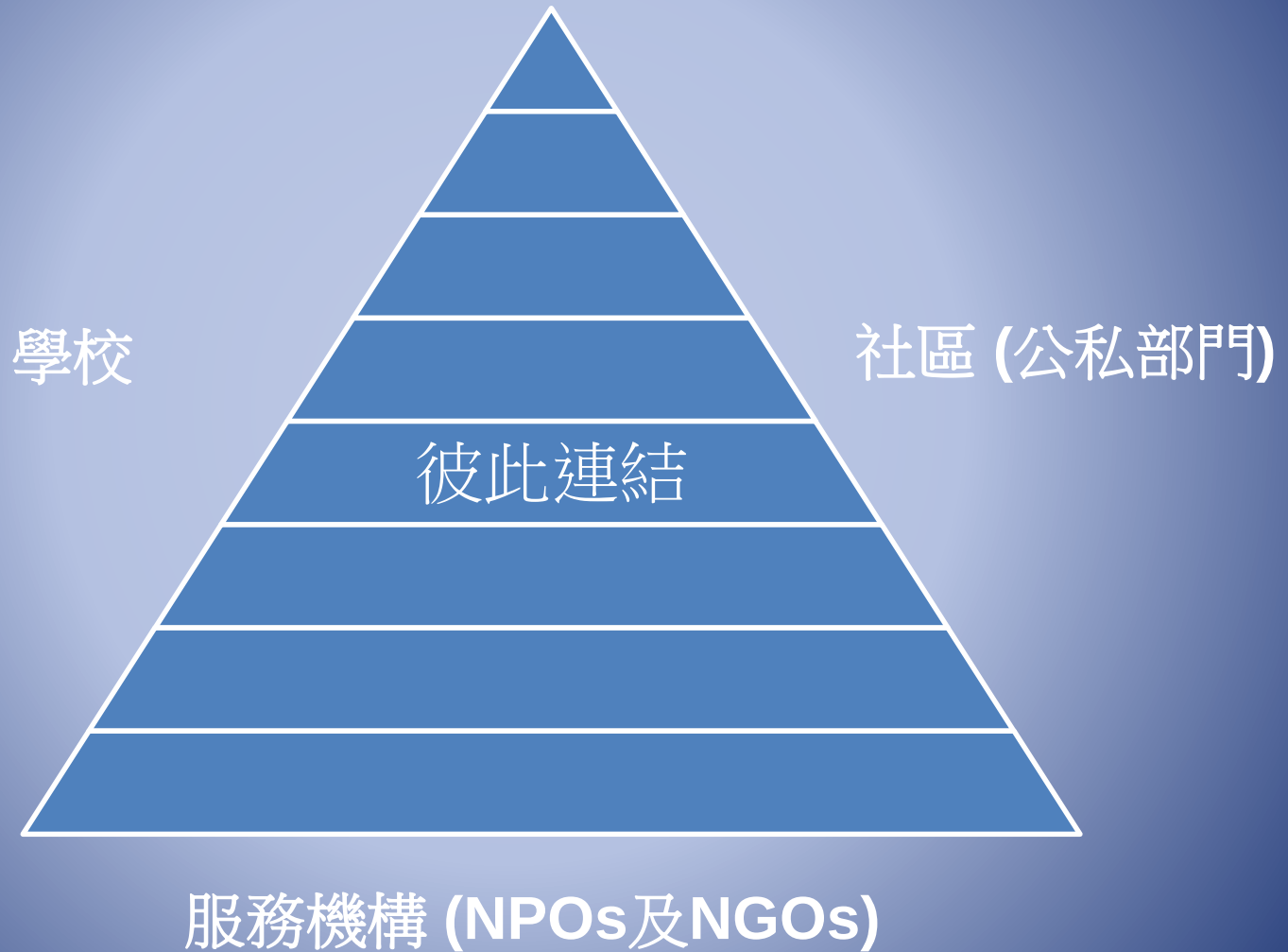
- 可從4個F著手:

- 1.**fact**，我「看到了」樹林地區的什麼現象或事實？
- 2.**feel**，從這些現象或事實，我「感受到」了什麼？
- 3.**find**，從這些感受中，我「發現(找到)」了什麼？
- 4.**future**，我「未來」可以開什麼課程，來改變或引領樹林地區的發展？

加強社區夥伴關係的建立

從我到我們(From I to We)

夥伴的三種類型



關係經營的六種類型

- 單次的關係，稱不上夥伴關係
- 短期的關係，認識，但尚未形成夥伴關係
- 定期的關係，可能形成夥伴關係
- 持續長期的關係，能形成夥伴關係
- 合作互賴的關係，成為夥伴關係
- 共同創造服務的關係，親密的夥伴永續關係

克服資源連結的心理障礙

- 不敢、不好意思尋求資源，害怕被拒絕
- 求人氣短、拿人手短的困窘與不願
- 不知去哪裡尋求資源
- 不知道自己的組織需要哪些資源
- 不知道別人可以提供怎樣的資源
- 資源連結失敗的焦慮與自尊的傷害
- 擔心成為自己長期的負擔或責任

健康的資源連結心態

- 不預設。你怎知道別人不樂意幫助？
- 不自縮。不連結，一定沒資源！
- 不自卑。是逐夢成真的天使，不是乞者！
- 不放棄。邀一起做好事，同為社會努力！
- 不被動。勤快的鳥兒有蟲吃！
- 不呼嚨。誠懇踏實，有備而去！
- 不洩氣。被拒絕，只是意味這次不成功！

資源盤點

製作社區資源地圖

- 踏查/ 訪察社區內資源
- 公共/公開訊息的蒐集
- 網路或社交網站資料蒐尋
- 鄰里長、意見領袖、耆老、社區發展協會
- 社區企業主、機關學校、社會團體
- 相關主管機構推薦或詢問
- 相似服務學習團體的經驗請益
- 人際關係資源

資源連結策略及方式

• 顧問指導	意見徵詢	訊息交流
• 共享資源	設備支援	聯合提案
• 借用租賃	場地提供	專案協力
• 合辦活動	媒體宣傳	提供方案
• 互惠交換	相互搭配	共用平台
• 物資取得	連繫會報	經驗分享
• 人員支援	經費贊助	志工合作

同學之間 也是夥伴關係

同學之間 心理敏度的經驗發展過程

--	--	--	--	--	--	--	--

陌生疏離

自我防衛

觀察試探

縮小戒心

逐漸接受

交流理解

合作統整

親密凝結

優良的課程規劃與發展 是社大發展與價值的核心

走出校園 服務社區
競將所學 奉獻社會

